

ESPACES D'APPRENTISSAGE FLEXIBLES :

UN LEVIER POUR LA RÉUSSITE DES APPRENANTS ?

Journée d'étude
25/04/2025



Inscription gratuite mais obligatoire: [cliquez ici](https://framaforms.org/inscription-journee-detude-espaces-dapprentissage-flexibles-un-levier-pour-la-reussite-des) ou scannez le QR code
<https://framaforms.org/inscription-journee-detude-espaces-dapprentissage-flexibles-un-levier-pour-la-reussite-des>

Département didactique du FLE - Service Universitaire des langues

Espaces d'apprentissage flexibles : un levier pour la réussite des apprenants ?

Co-organisation : **Marion Tellier** (Professeure des universités en didactique des langues, AMU, département de FLE, LPL) & **Paul Pouzergues** (ATER en FLE, AMU, SUL)

UFR ALLSH, Salle de Colloques 2, bâtiment multimédia, 29 av. Schuman, Aix en Provence

L'organisation des **espaces d'apprentissage** a un impact direct sur les processus cognitifs, sociaux et émotionnels des apprenants (Barrett et al., 2015). Or, en France, comme ailleurs, les salles de cours traditionnelles, marquées par un **agencement rigide** des tables et des chaises, peinent à répondre aux besoins variés des apprenants et à favoriser leur engagement. L'alignement linéaire des tables face à l'enseignant demeure la **norme** et a peu évolué depuis des siècles (Barthelemy & Jeannin, 2019; Poupeau & Moreau, 2020) notamment, dans le secondaire et le supérieur.

Bien que timides, des changements s'opèrent néanmoins depuis quelques années avec **l'aménagement flexible** des classes, qui se définit généralement comme un espace d'apprentissage où une variété d'assises est offerte (Leroux et al., 2021). La possibilité de se déplacer et de bouger est également possible pour certaines activités proposées par l'enseignant. De récentes études ont mis au jour **l'effet significatif de l'aménagement flexible sur les performances scolaires** (Gaston et al., 2016 ; Mehta et al., 2015 ; Kariippanon et al., 2021). Outre les résultats scolaires, des études ont rapporté des effets positifs sur **le confort, l'engagement comportemental, l'autonomie et les interactions constructives** (voir Kariippanon et al., 2021; Leroux et al., 2021 pour les revues), sur la **collaboration** (Connac et al., 2022 ; Herz et al., 2023), sur le **bien-être en classe** (Tellier & Eschenauer, 2024).

Cette journée d'étude vise à explorer en profondeur les liens entre les aménagements flexibles et le développement des **pédagogies collaboratives et coopératives** (Connac et al., 2022). Ces approches, qui encouragent l'apprentissage entre pairs, permettent de placer les apprenants au cœur des processus d'acquisition, de développer des compétences transversales telles que **l'autonomie** et la **créativité**, et de répondre **aux besoins de groupes hétérogènes**. Des projets lauréats de Fonds d'intervention pédagogique (FIP) de l'Université d'Aix-Marseille tels que la salle Partage d'Expérimentations Pédagogiques Innovantes et Modulaires (PEPIM) ou plus récemment la Salle de Pédagogie Active Modulable (SPAM), ont déjà démontré **l'impact positif de ces espaces innovants sur l'engagement et la réussite des apprenants** (Pouzergues, 2023).

Plusieurs questions seront abordées au cours de cette journée : **Comment les espaces flexibles encouragent-ils la coopération et l'apprentissage collectif ? Comment ces aménagements favorisent-ils l'autonomie et l'agentivité des apprenants ? Quels impacts sur le bien-être et la concentration des étudiants ? Quelle prise en compte de la diversité des apprenants ?**

En lien avec la **dynamique de recherche et d'innovation d'Aix-Marseille Université**, cette journée d'étude s'inscrit dans un mouvement plus large de **transformation des pratiques pédagogiques**. Elle vise à **croiser des perspectives scientifiques et pratiques** pour repenser l'aménagement des espaces éducatifs et imaginer de nouvelles façons de concevoir les relations enseignant-apprenant.

PROGRAMME

9:00-9:30	Ouverture
9:30-10:30	Conférence invitée 1 Guilhem Labinal (Université Paris Cergy, EMA) <i>De la fixité à la flexibilité : les espaces d'apprentissages en question</i>
10:30-11:00	Pause café
11:00-11:30	Marion Tellier (AMU, UFR ALLSH, LPL) <i>La classe flexible et le bien-être des élèves et des enseignants</i>
11:30-12:00	Sandrine Eschenauer (AMU, LPL) et Hadrien Ceyte (AMU, ISM) - co-responsables de l'équipe CORPS du pôle pilote Ampiric : <i>Pourquoi et comment prendre en compte le corps de l'élève dans ses apprentissages?</i>
12:00-12:30	Paul Pouzergues (AMU, SUL, LPL) <i>Aménagement flexible et pédagogie de projet en classe de FLE multiniveaux : un retour d'expérience en contexte universitaire</i>
12:30-14:00	Pause déjeuner
14:00-15:00	Conférence invitée 2 Sylvain Connac (Univ. de Montpellier, LIRDEF) <i>Aménagements flexibles et prise en compte de la diversité des élèves</i>
15:00-15:30	Loïs Maunier (AMU, LPL & ADEF, Ampiric) : <i>Perceptions enseignantes des effets de la mise en place d'une classe flexible sur les apprentissages des élèves</i>
15:30-15:45	Pause café
15:45-16:15	Patrick Varrot (AMU, CIPE) : <i>Les espaces innovants d'AMU : bientôt 10 ans et plus de 80 espaces au service d'une pédagogie active</i>
16:15-16:30	Apprendre à l'université dans une classe innovante : retour d'expérience des étudiants de M1 FLE de l'UFRALLSH (AMU)
16:30-17:30	Table Ronde : Repenser les espaces de travail à l'université : les salles flexibles et modulaires à AMU

Participants à la table ronde:

- Pascale Brandt-Pomares** (VP déléguée à l'innovation pédagogique universitaire, AMU)
- Christelle Combe** (Département de FLE, AMU, LPL)
- Raphaele Tsao** (INSPE, AMU, Psyclé)
- Hélène Colombie** (Amidex, AMU)
- Emmanuelle Arnaud** (Steel case)

Modérateurs : **Paul Pouzergues et Marion Tellier** (AMU, LPL)